



OTWARCI NA MOBILNOŚĆ
OTWARCI NA EUROPE



OTWARCI NA MOBILNOŚĆ, OTWARCI NA EUROPE

Projekt zagranicznych praktyk zawodowych
dla uczniów Zespołu Szkół Ekonomicznych Nr 2
im. I. Daszyńskiego w Krakowie

www.zse-2.krakow.pl
<http://erasmus.zse-2.krakow.pl>



Erasmus+

Projekt pt. „Otwarci na mobilność, otwarcie na Europę” nr 2019-1-PL01-KA102-062608 jest realizowany przez Zespół Szkół Ekonomicznych Nr 2 im. I. Daszyńskiego w Krakowie ze środków Programu Erasmus+, sektor Kształcenie i szkolenia zawodowe

Program Erasmus+

w ZSE Nr 2 im. I. Daszyńskiego w Krakowie

Po olbrzymim sukcesie jakim był pierwszy projekt mobilności zawodowej pt. „Mobilność bez granic – ZSE nr 2 na praktyki zagraniczne”, realizowany w roku szkolnym 2018/2019 w ramach Programu Erasmus+, sektor Kształcenie i szkolenia zawodowe, nie ustajemy w wysiłkach i realizujemy kolejne przedsięwzięcia na rzecz rozwoju zawodowego i społecznego naszej młodzieży!

Będący drugą tego typu inicjatywą projekt pt. „Otwarcie na mobilność, otwarcie na Europę” jest efektem wspólnych działań Zespołu Szkół Ekonomicznych Nr 2 im. I. Daszyńskiego w Krakowie oraz greckiego partnera Golden Sun Mobility Center S.M.P.C., których

celem jest przygotowanie i realizacja cyklicznych praktyk zagranicznych dla zawodów: technik obsługi turystycznej, technik logistyki oraz technik hotelarstwa. W jego ramach przewidziano udział 77 uczniów, kształcących się w roku szkolnym 2019/2020 w klasach 2-gich, dla których w ramach polsko-greckiego partnerstwa stworzono programy obejmujące elementy praktyczne oraz część kulturową.

W ramach I części projektu, realizowanej od czerwca do grudnia 2019, grupa 39 uczniów wzięła udział w działaniach przygotowawczych, mobilności zawodowej w Grecji w dniach 17-30.10.2019 oraz działaniach następczych, związanych z podsumowaniem i zatwierdzeniem okresu spędzonego za granicą. Oprócz realizacji programów praktyk zawodowych uczniowie wzięli udział w programach kulturowych, pozwalających na lepsze poznanie państwa przyjmującego nie tylko z perspektywy rynku pracy, ale także greckiej kultury oraz najważniejszych atrakcji turystycznych regionów, w których uczestnicy mieli okazję mieszkać.

Projekt jest finansowany ze środków Komisji Europejskiej, przyznanych przez Narodową Agencję w ramach Programu Erasmus+, sektor Kształcenie i szkolenia zawodowe. Publikacja odzwierciedla stanowisko jej autorów i Komisja Europejska oraz Narodowa Agencja Programu Erasmus+ nie ponoszą odpowiedzialności za jej zawartość merytoryczną.

*Publikacja bezpłatna



Zespół Szkół Ekonomicznych Nr 2
im. I. Daszyńskiego w Krakowie

os. Spółdzielcze 6
31-943 Kraków
e-mail: sekretariat@zse-2.krakow.pl
telefon: +48 12 643 77 88



www.zse-2.krakow.pl
<http://erasmus.zse-2.krakow.pl>



www.facebook.com/zse2krakow
www.facebook.com/Otwarcina.mobilnosc
ZSEnr2w.Krakowie



Erasmus+

Otwarci na mobilność, otwarci na Europę - ZSE Nr 2 im. I. Daszyńskiego w Krakowie

Zespół Szkół Ekonomicznych Nr 2 im. I. Daszyńskiego w Krakowie już drugi raz przystąpił do realizacji projektu mobilności zawodowych dla osób uczących się w ramach Programu Erasmus+. Jesteśmy placówką o bogatej historii i doświadczeniu sięgającym roku szkolnego 1950/51. Obecnie szkoła funkcjonuje jako Zespół Szkół Ekonomicznych Nr 2 w Krakowie, w skład którego wchodzi:

1. Technikum Ekonomiczno-Handlowe Nr 5 w Krakowie;
2. Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 4;
3. Szkoła Policealna dla Dorosłych Nr 3.

Celem nauczania i wychowania ZSE Nr 2 w Krakowie jest dążenie do pełnego i wszechstronnego rozwoju intelektualnego, psychicznej, społecznej, estetycznej, moralnej i duchowej osobowości ucznia, przygotowanie do dojrzałego życia i pełnienia określonej roli w społeczeństwie. Szkoła dąży do osiągnięcia tego celu poprzez realizację swoich zadań w następujący sposób:

1. umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły, świadectwa dojrzałości, kwalifikacji zawodowych;
2. sprzyja rozwojowi zainteresowań i osobowości uczniów, organizując zajęcia pozalekcyjne;
3. umożliwia absolwentom dokonanie świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia: organizuje spotkania z przedstawicielami szkół wyższych, pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej, pracownikami biura pracy oraz firm współpracujących ze szkołą;
4. kształtuje środowisko wychowawcze sprzyjające realizowaniu celów i zasad określonych w ustawie, stosownie do warunków szkoły i wieku uczniów;
5. sprawuje opiekę nad uczniami, odpowiednio do ich potrzeb oraz możliwości, realizację programu prozdrowotnego i działań przeciwstawiających się patologii, a także poprzez profilaktykę selektywną.

W ramach kształcenia zawodowego realizowanego w ZSE Nr 2 w Krakowie realizowane są programy nauczania w ramach 4- i 5-letniego Technikum Ekonomiczno-Handlowego, pozwalające uzyskać kwalifikacje w następujących zawodach:

- » technik ekonomista,
- » technik handlowiec,
- » technik logistyk,
- » technik obsługi turystycznej / technik organizacji turystyki,
- » technik hotelarstwa,
- » technik rachunkowości,
- » technik lotniskowych służb operacyjnych.

Plan nauczania Technikum, w skład którego wchodzi obecnie 33 klasy, obejmuje wszystkie przedmioty ogólnokształcące wg planu nauczania liceum ogólnokształcącego, natomiast nauka przedmiotów zawodowych rozpoczyna się już od klasy pierwszej. W trakcie nauki uczniowie biorą udział w zajęciach praktycznych w szkolnej firmie symulacyjnej oraz praktykach zawodowych w firmach i instytucjach lokalnego, krajowego i zagranicznego rynku pracy, realizowanych m.in. z partnerami z Grecji, Niemiec czy też Włoch.

Ponadto, szkoła stara się inicjować jak najwięcej dodatkowych zajęć i projektów wspierających rozwój uczniów. Wśród realizowanych aktywności, znajdują się także te ponadnarodowe, w ramach których uczniowie i nauczyciele mają okazję korzystać z możliwości oferowanych przez wymiany z takimi krajami jak Austria, Dania, Francja, Holandia, Niemcy, Słowacja, Szwecja, Ukraina czy Węgry.



14

techników obsługi turystycznej



13

techników logistyków



12

techników hotelarstwa





projekt i jego cele

ZSE Nr 2 w Krakowie dąży do ciągłego rozwoju, mającego przyczynić się do tworzenia coraz lepszych możliwości dla uczniów. W tym celu, krok po kroku do oferty edukacyjnej włączane są nowe metody, kierunki kształcenia, będące odpowiedzią na zmieniające się realia rynku pracy. Dzisiejszy rynek wymaga od szkoły elastyczności i otwarcia na nowe wyzwania, tak aby przede wszystkim skutecznie odpowiadać na istniejące potrzeby naszych uczniów oraz koncentrującej się wokół szkoły lokalnej społeczności. Aby jak najlepiej przygotować uczniów do dorosłego życia, podejmowania świadomych decyzji dot. dalszego kształcenia, wyboru studiów, a także wejścia na rynek pracy, szkoła dąży do wyeliminowania zjawiska realizacji przez uczniów praktyk zawodowych w podmiotach niezwiązanych z ich kierunkiem kształcenia. Pomimo podejmowania współpracy z licznymi przedsiębiorstwami, organizacjami (jak np. Stowarzyszenie Księgowych w Polsce), zjawisko to jest obecne w szkolnej rzeczywistości. Szczególnie widoczny deficyt w tym względzie pojawia się dla zawodów, w których kształcą się najczęściej osoby, tj. technik hotelarstwa, technik obsługi turystycznej oraz technik logistyki. Problem ten dotyczy wielu uczniów, wśród których znajdują się także osoby pochodzące z rodzin o niskich dochodach, z innych państw takich jak Ukraina, mieszkające często poza Krakowem, wymagające szczególnego wsparcia ze strony szkoły, tak aby zapewnić im dodatkowe możliwości wyrównujące ich szanse. W związku z istniejącymi potrzebami, podjęliśmy się realizacji kolejnego projektu kierowanego do naszych uczniów, pozwalającego na włączenie w ramy dedykowanych zagranicznych praktyk zawodowych 77 osób kształcących się w trzech zawodach.

Głównym celem projektu jest stworzenie możliwości rozwoju zawodowego dla 77 uczniów ZSE Nr 2 w Krakowie, kształcących się w kierunkach: technik hotelarstwa, technik obsługi turystycznej oraz technik logistyki, poprzez przygotowanie i realizację we współpracy z partnerami z Grecji 2-tygodniowych zagranicznych praktyk zawodowych.

Realizację celu podstawowego wspierają, wpisujące się w główne założenia projektu, cele szczegółowe, w tym:

Cele ilościowe:

- » organizacja 2 okresów mobilności zagranicznych, obejmujących wdrożenie programów praktyk

zawodowych dla 25-26 osób z każdego z 3 kierunków kształcenia;

- » włączenie w realizację projektu przynajmniej 40 uczniów z mniejszymi szansami;
- » podniesienie kompetencji osobistych i zawodowych 77 uczestników projektu, potwierdzonych zaświadczeniami, certyfikatami oraz dokumentami takimi jak Europass-Mobilność czy Indywidualny Wykaz Osiągnięć uwzględniający elementy punktacji ECVET;
- » włączenie w realizację projektu przynajmniej 10 pracowników ZSE Nr 2 w Krakowie, pozwalające na rozwój ich kompetencji jako pedagogów, opiekunów staży, koordynatorów projektów;
- » pogłębienie 3 partnerstw międzynarodowych, pozwalających na dalszy rozwój współpracy międzynarodowej z greckim partnerem oraz podmiotami wspierającymi z każdej z branż zaangażowanych w realizację programu praktyk.

Cele jakościowe:

- » realizacja procesu przygotowań 77 uczestników do wyjazdów na praktyki zawodowe poprzez stworzenie środowiska sprzyjającego rozwojowi kompetencji językowych oraz wrażliwości i świadomości kulturowej;
- » podniesienie jakości i efektywności kształcenia zawodowego, a także atrakcyjności oferty edukacyjnej ZSE Nr 2 w Krakowie poprzez włączenie nowych możliwości związanych z realizacją zagranicznych praktyk zawodowych;
- » zwiększenie mobilności uczniów i pracowników oraz wzrost atrakcyjności kształcenia zawodowego;
- » zwiększenie szans na zatrudnienie uczniów w kraju i zagranicą;
- » podniesienie stopnia uznawalności kompetencji i rezultatów projektu;
- » wymiana dobrych praktyk między instytucjami zaangażowanymi w realizację projektu;
- » przyczynienie się do promocji programu Erasmus+ i innych możliwości rozwoju uczniów wśród współpracujących szkół w regionie.

technik obsługi turystycznej



Technicy obsługi turystycznej w ramach praktyk zawodowych mieli okazję pracować przy przygotowywaniu eventów i wydarzeń turystycznych organizowanych przez grecką agencję turystyczną – Polizos Tours, gdzie pod nadzorem opiekunów, a także mentorów i praktyków swojej branży wykonywali szereg przydzielonych im obowiązków. Realizując 2-tygodniowy program, obejmujący w sumie 80h praktyk, każdy z uczestników miał okazję pracować na wszystkich przygotowanych stanowiskach, wykonując zadania w każdym z 3 obszarów usług turystycznych:

- » praca biurowa (przygotowywanie informacji turystycznej, dokumentów dla grup, pakietów startowych),
- » praca w terenie (pilotaż, współpraca z kontrahentami, koordynacja i realizacja wyjazdów),
- » praca z klientami (sprzedaż, informacja turystyczna, ustalanie planów i harmonogramów wydarzeń turystycznych).

Wśród przydzielonych uczniom obowiązków znalazły się:

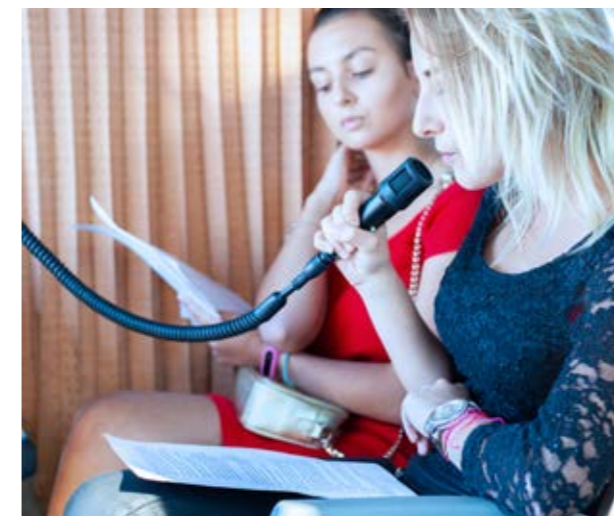
- » Rozróżnianie rodzajów usług turystycznych i ich klasyfikowanie zgodnie z przeznaczeniem;
- » Utrzymywanie kontaktów z innymi uczestnikami rynku turystycznego (hotelami, biurami podróży, pilotami, a także klientami i turystami);
- » Posługiwanie się źródłami geografii turystycznej;
- » Przygotowywanie elementów informacji turystycznej;
- » Organizowanie działalności turystycznej;
- » Opracowywanie programów imprez turystycznych;
- » Organizowanie programów animacyjnych;
- » Organizowanie imprez i usług turystycznych;
- » Wykorzystywanie systemów rezerwacyjnych służących przygotowywaniu oferty turystycznej zgodnie z zapotrzebowaniem;
- » Obsługiwanie klientów korzystających z usług turystycznych;
- » Przygotowanie i pilotaż wycieczek;
- » Rozliczanie imprez i usług turystycznych.

Pozwoliło im to na rozwinięcie wielu spośród posiadanych kompetencji, jak i zdobycie zupełnie nowych, stanowiących

uzupełnienie wiedzy teoretycznej, zdobywanej w szkole podczas realizacji podstawy programowej, w tym z zakresu:

- » Charakteryzowania rodzajów turystyki oraz zadań organizatorów turystyki;
- » Rozróżniania produktów i usług turystycznych;
- » Korzystania z map i innych źródeł informacji;
- » Dobierania usług turystycznych do potrzeb klientów;
- » Opracowywania programów imprez turystycznych;
- » Kalkulowania i rozliczania kosztów usług turystycznych;
- » Sporządzania dokumentacji dotyczącej kalkulacji i rozliczeń imprez i usług turystycznych;
- » Prowadzenia rezerwacji imprez i usług turystycznych;
- » Dokonywania rezerwacji usług on-line;
- » Korzystania ze specjalistycznych programów stosowanych do obsługi ruchu turystycznego;
- » Stosowania metod przewodnictwa turystycznego oraz pilotażu wycieczek;
- » Przestrzegania zasad obsługi klienta oraz żywienia uczestników ruchu turystycznego;
- » Planowania i organizowania czasu wolnego klientów;
- » Obsługi imprez turystycznych dla różnych klientów;
- » Współpracy z usługodawcami w zakresie realizacji imprez i usług turystycznych;
- » Udzielania informacji turystycznej;
- » Określania walorów turystycznych wybranych regionów;
- » Korzystania ze źródeł informacji geograficznej i turystycznej;
- » Opracowywania materiałów promocyjnych, informatorów i katalogów usług turystycznych;
- » Rejestrowania sprzedaży usług i imprez turystycznych;
- » Sporządzania dokumentów potwierdzających płatność za usługi i imprezy turystyczne;
- » Stosowania instrumentów marketingu w sprzedaży usług i imprez turystycznych;

W ten sposób realizowane w ramach projektu mobilności zawodowe pozwoliły przygotować uczestników do pracy w pełnym wymaganym zakresie dla absolwentów kierunku kształcenia zawodowego technik obsługi turystycznej.







technik logistyk



Technicy logiści w ramach praktyk zawodowych mieli okazję pracować w ramach stanowisk pracy przygotowanych przez partnera greckiego oraz firmę logistyczną Koutalias ATH., zaopatrującą i obsługującą obiekty turystyczne w regionie Riwiery Olimpijskiej. Pod nadzorem opiekunów, a także mentorów i praktyków swojej branży, w ramach programu obejmującego 80 godzin praktyk, wykonywali szereg przydzielonych im zadań, wykonując je w 2 obszarach usług logistycznych:

- » Pracy biurowej przy planowaniu procesów logistycznych i magazynowych przy wykorzystaniu specjalistycznego oprogramowania;
- » Pracy w magazynie przy organizacji gospodarki magazynowej w ramach realizowanych procesów dystrybucji oraz inwentaryzacji posiadanych zasobów.

Wśród przydzielonych uczniom obowiązków znalazły się:

- » Przyjmowanie i wydawanie towarów z magazynu;
- » Rozróżnianie rodzajów zapasów magazynowych;
- » Przechowywanie towarów;
- » Prowadzenie dokumentacji magazynowej;
- » Planowanie, organizowanie i dokumentowanie procesów transportowych i spedycyjnych;
- » Posługiwanie się terminologią z zakresu magazynowania;
- » Stosowanie zasad normalizacji w zawodzie;
- » Analizowanie dokumentów związanych z czynnościami typowo zawodowymi.

Pozwoliło im to na rozwinięcie wielu spośród posiadanych kompetencji, jak i zdobycie zupełnie nowych, stanowiących uzupełnienie wiedzy teoretycznej, zdobywanej w szkole podczas realizacji podstawy programowej, w tym z zakresu:

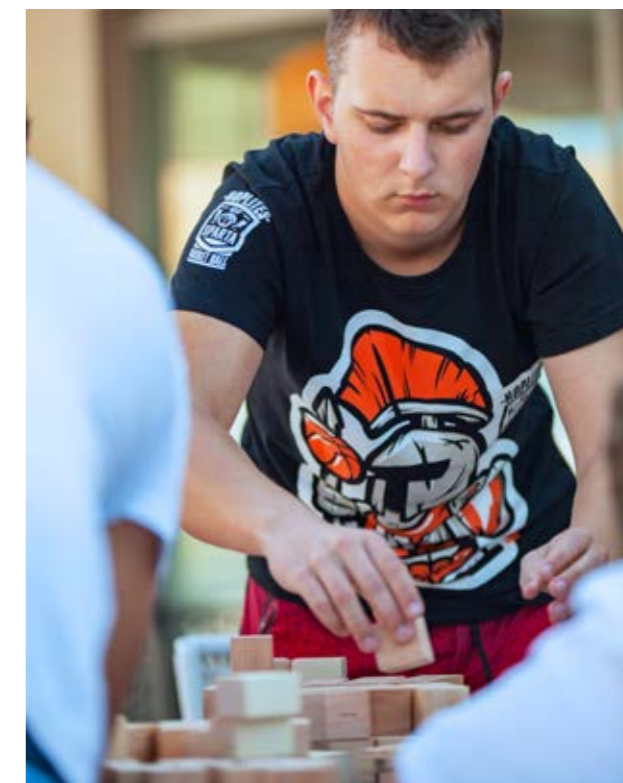
- » Stosowania procedur dotyczących rozliczania z powierzonego majątku na podstawie inwentaryzacji (przygotowanie i wykonanie);
- » Rozróżniania rodzajów magazynów oraz zapasów;
- » Optymalizowania zagospodarowania przestrzeni magazynowej;





- » Dobierania wyposażenia magazynowego do przechowywanych zapasów oraz urządzeń do wykonywania transportowych czynności magazynowych;
- » Dokonywania ilościowego i jakościowego odbioru towaru;
- » Określania warunków przechowywania i transportu towarów oraz zasad ich zabezpieczania przed uszkodzeniem, zniszczeniem, zagarnięciem;
- » Organizowania czynności związanych z procesami magazynowymi;
- » Monitorowania stanów, zapasów magazynowych z uwzględnieniem terminów przechowywania materiałów;
- » Dobierania opakowań do rodzaju produktów i potrzeb klienta;
- » Określania zasad gospodarowania opakowaniami;
- » Posługiwania się przyjętym w magazynie systemem identyfikacji towarów;
- » Stosowania systemów przepływu informacji i systemów informatycznych w procesie magazynowania i dystrybucji;
- » Sporządzania dokumentacji magazynowej wraz z ewidencją;
- » Dobierania kanałów dystrybucji;
- » Określania kosztów usług magazynowych oraz etapów dystrybucji, wymagań procesu magazynowania w centrach dystrybucji i terminalach;
- » Stosowania urządzeń automatycznej identyfikacji towarów oraz międzynarodowych standardów monitorowania i rejestrowania ładunków oraz wymiany danych;
- » Rozróżniania rodzajów gałęzi, usług oraz infrastruktur transportowych;
- » Sporządzania planu i harmonogramu przebiegu procesu transportowego;
- » Oceniania jakości oraz efektywności procesów transportowych;
- » Stosowania przepisów prawa dotyczących realizacji usługi przewozu i obrotu handlowego, dokumentacji transportowo-spedycyjnej oraz odpowiedzialności cywilnej przewoźnika.

W ten sposób realizowane w ramach projektu mobilności zawodowe pozwoliły przygotować uczestników do pracy w pełnym wymaganym zakresie dla absolwentów kierunku kształcenia zawodowego technik logistyk.



technik hotelarstwa



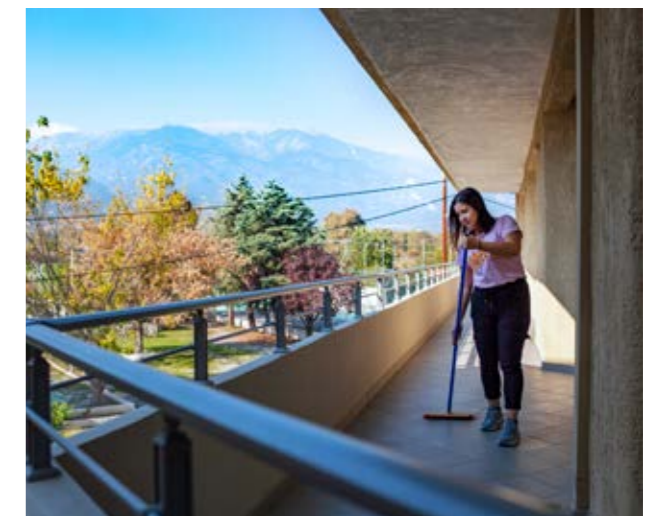
Technicy hotelarstwa w ramach praktyk zawodowych mieli okazję pracować w 4-gwiazdkowym greckim hotelu – Poseidon Palace, gdzie pod nadzorem opiekunów, a także mentorów i praktyków swojej branży wykonywali szereg przydzielonych im obowiązków. Realizując 2-tygodniowy program, obejmujący w sumie 80h praktyk, każdy z uczestników miał okazję pracować na wszystkich przygotowanych stanowiskach, wykonując zadania w każdym z 3 pionów:

- » Zespole ogólnodostępnym (w tym części recepcyjnej);
- » Zespole gastronomicznym (w tym części kuchennej i restauracyjnej);
- » Zespole rekreacyjno-wypoczynkowym (w tym w części jednostek mieszkalnych i usług dodatkowych).

Wśród przydzielonych uczniom obowiązków znalazły się:

- » Rozróżnianie rodzajów obiektów i usług hotelarskich;
- » Rozróżnianie wyposażenia recepcji hotelowej;
- » Sporządzanie dokumentacji związanej z rezerwacją usług hotelarskich;
- » Wykonywanie prac związanych z obsługą gości w recepcji;
- » Dobieranie technik sprzątnia w jednostkach mieszkalnych;
- » Przygotowywanie jednostek mieszkalnych do przyjęcia gości hotelowych;
- » Utrzymywanie porządku w części ogólnodostępnej hotelu;
- » Obsługiwanie urządzeń i sprzętu służącego utrzymaniu czystości w obiekcie;
- » Przestrzeganie zasad sporządzania jadłospisów;
- » Przygotowywanie i ekspedycja śniadań;
- » Obsługa gości restauracji hotelowej;
- » Przyjmowanie i realizacja zamówień gości w zakresie usług dodatkowych.

Pozwoliło im to na rozwinięcie wielu spośród posiadanych kompetencji, jak i zdobycie zupełnie nowych, stanowiących uzupełnienie wiedzy teoretycznej, zdobywanej w szkole podczas realizacji podstawy programowej, w tym z zakresu:





- » Rozróżniania kategorii obiektów oraz rodzajów świadczonych usług hotelarskich;
- » Rozróżniania pionów funkcjonalnych oraz rodzajów jednostek mieszkalnych;
- » Stosowania przepisów prawa dotyczących świadczenia usług hotelarskich;
- » Rozróżniania zadań oraz wyposażenia recepcji hotelowej;
- » Dobierania oferty i usług hotelowych zgodnie z potrzebami gości;
- » Przestrzegania zasad rezerwacji usług dla gości indywidualnych i grup;
- » Sporządzania dokumentacji związanej z rezerwacją usług hotelarskich oraz z procedurami check-in i check-out;
- » Przestrzegania procedur obsługi gości w recepcji;
- » Udzielania informacji turystycznej;
- » Oferowania usług dodatkowych zgodnie z ofertą obiektu świadczącego usługi hotelarskie;
- » Rozróżniania stanowisk pracy w dziale służby pięter oraz rodzajów prac porządkowych, jednostek mieszkalnych oraz ich wyposażenia;
- » Dobierania i wykorzystywania technik sprzątania w jednostkach mieszkalnych, odpowiednich urządzeń, sprzętu i środków do rodzaju wykonywanych prac porządkowych;
- » Przygotowywania jednostek mieszkalnych dla gości;
- » Utrzymywania czystości i porządku w części ogólnodostępnej obiektu;
- » Przestrzegania zasad odpowiedzialności materialnej dotyczących wyposażenia obiektu i mienia gości oraz procedur postępowania z rzeczami pozostawionymi przez gości;
- » Przestrzegania zasad przechowywania żywności i sporządzania jadłospisów;
- » Rozróżniania metod i technik przygotowania śniadań;
- » Dobierania surowców do sporządzania potraw i napojów;
- » Rozróżniania bielizny i zastawy stołowej;
- » Przygotowywania sali konsumpcyjnej do obsługi gości hotelowych;
- » Przestrzegania zasad podawania śniadań;
- » Dobierania sprzętu i zastawy do ekspedycji śniadań;
- » Stosowania przepisów sanitarno-epidemiologicznych dot. sporządzania potraw.

W ten sposób realizowane w ramach projektu mobilności zawodowej pozwoliły przygotować uczestników do pracy w pełnym wymaganym zakresie dla absolwentów kierunku kształcenia zawodowego technik hotelarstwa.





program kulturowy

Grupa mająca okazję spędzić 2 tygodnie w Grecji w okresie 17-30.10.2019, nie tylko odbywała swoje praktyki w regionie Riwiery Olimpijskiej, ale korzystała także z szeregu atrakcji wpisujących się w program kulturowy, którego poszczególne elementy wykraczały swoim zasięgiem geograficznym poza samo miejsce pobytu.

Wśród odwiedzanych miejsc będących najważniejszymi punktami greckiej mapy – tak z kulturowego, jak i religijnego punktu widzenia czasów współczesnych i starożytnych, znalazły się: 2 największe miasta Grecji, w tym ich stolica – Ateny oraz najważniejsze miasto greckiej Macedonii Środkowej – Thessaloniki, kompleks skalno-klasztorny „Meteory”, wyspa Skiathos, a także mityczny Olimp – a w zasadzie Masyw Olimpijski.

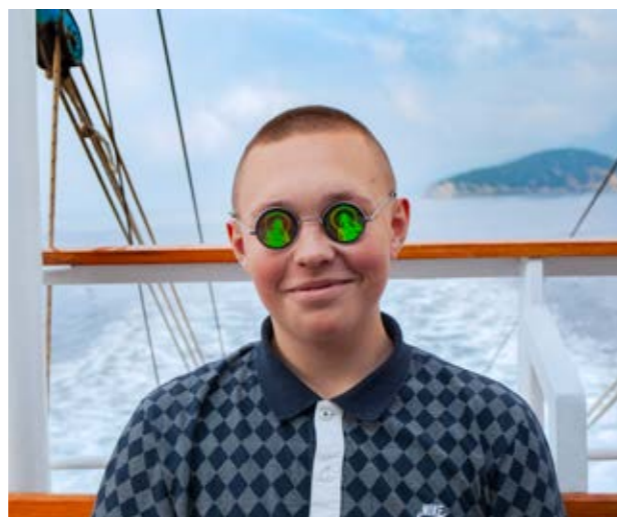
1. W ramach pierwszego punktu programu edukacyjno-kulturowego, grupa miała okazję odwiedzić słynne, wpisane na światową listę dziedzictwa UNESCO, Meteory. W ramach wycieczki do tego kompleksu skalno-klasztornego, uczestnicy nie tylko podziwiali przepiękne, unikatowe w skali świata widoki, ale także zwiedzili z przewodnikami klasztor – Przemienienia Pańskiego, znajdujący się na największej skale kompleksu – Megalo Meteoro, a także klasztor Varlaam, będący jednym z najchętniej odwiedzanych, w którym po dziś dzień mieszka aż 7 mnichów. Dzięki tym wizytom, uczestnicy nie tylko poznali jedno z najważniejszych miejsc w Grecji, ale także zgłębili wiedzę na temat tajemników życia mnichów oraz wiary prawosławnej.
2. Jednym z najprzyjemniejszych elementów programu kulturowego – głównie przez wzgląd na formę podróży, którą nasi uczestnicy odbyli statkiem – był rejs na wyspę Skiathos, czyli jedną z najpopularniejszych wysp archipelagu Sporad, znaną między innymi z filmu „Mamma Mia”, którego kilka scen było kręconych właśnie tutaj. W ramach wycieczki uczestnicy mieli okazję poznać grecką kulturę wyspiarską, spróbować typowych potraw, podziwiać typową wyspiarską architekturę, ale także świetnie się bawić podczas animacji prowadzonych przez załogę – tańców, śpiewów i zabaw.
3. W Atenach, pełniących centralną rolę greckiego życia kulturowego, gospodarczego i politycznego, uczestnicy





mogli obserwować spotkanie greckiej kultury starożytnej z nowożytną. Oprócz możliwości obserwacji życia społecznego greckiej stolicy, uczestnicy mieli okazję zwiedzić najważniejsze ateńskie zabytki – Partenon wraz z jego Muzeum, Agorę, a także zobaczyć grecki parlament i tradycyjną zmianę warty Ewzonów. W drodze powrotnej znalazł się także czas na odwiedzenie pomnika słynnych „300” na czele z królem Leonidasem, znajdującego się w Termopilach.

4. Thessaloniki natomiast dały naszym uczestnikom kolejną okazję do poznania bliżej kultu religii prawosławnej za sprawą odwiedzenia jednej z najbardziej reprezentatywnych cerkwi w Grecji – bazyliki św. Dymitra. W programie nie zabrakło także miejsca dla Białej Wieży – jednego z symboli miasta, pełnego dramatycznych historii, będącego jednak dla mieszkańców miejscem wyjątkowym, czy dla pomnika Aleksandra Wielkiego na jego koniu – Bucefale.
5. W czasie pobytu nasza grupa znalazła także czas na odwiedzenie siedziby greckich bogów – znanego z mitologii Olimpu! A właściwie Masywu Olimpijskiego, gdzie uczestnicy odwiedzili małe miasteczko Stary Pantelejmon, słynne z lokalnych wyrobów oraz unikalnej architektury oraz większe Litochoro, skąd spacerem udali się w głąb masywu wąwozem Enipeas aż do źródła Zeusa, w którym kąpieli zażywała bogini Afrodyta.
6. W całym programie nie zabrakło także takich atrakcji jak nauka tradycyjnych tańców greckich czy udział w wieczorze, który pozwolił uczniom zapoznać się z takimi elementami jak śpiew, taniec czy stroje regionalne, które prezentowane były przez zaproszony zespół folklorystyczny.





rezultaty projektu

Oprócz wykonywania szeregu czynności zawodowych i rozwijania związanych z nimi kompetencji, uczestnicy przebywając w wielokulturowych miejscach pracy i współpracując z ludźmi z różnych środowisk, mieli okazję zdobywać i rozwijać wiele spośród kompetencji kluczowych, w tym społecznych oraz językowych.

Wśród zdobytych sprawności i umiejętności językowych znalazły się:

- » Posługiwanie się zasobem środków językowych, umożliwiającym realizację zadań zawodowych;
- » Interpretowanie wypowiedzi dotyczących wykonywania typowych czynności zawodowych artykułowanych powoli i wyraźnie, w standardowej odmianie języka;
- » Analizowanie i interpretowanie krótkich tekstów pisemnych dotyczących wykonywania typowych czynności zawodowych;
- » Formułowanie krótkich i zrozumiałych wypowiedzi oraz tekstów pisemnych umożliwiające komunikowanie się w środowisku pracy;
- » Korzystanie z obcojęzycznych źródeł informacji.

Jeśli chodzi natomiast o umiejętności i kompetencje społeczne, należy wskazać tu przede wszystkim na:

- » Umiejętność organizacji własnego czasu przy uwzględnieniu czasu poświęcanego na pracę oraz odpoczynek i rekreację;
- » Rozwiniętą umiejętność współpracy w zespole podczas realizacji zadań, w tym zawodowych podczas pracy w międzynarodowych grupach;
- » Umiejętność organizacji pracy własnej oraz osób wchodzących w skład zespołu roboczego;
- » Ukształtowane otwarte postawy, opierające się na poszerzonej świadomości kulturowej oraz tolerancji wobec odmienności kulturowej czy rasowej;
- » Wzrost pewności siebie i samodzielności
- » Poczucie odpowiedzialności za własny rozwój;
- » Rozwinięte postawy przedsiębiorczości i aktywności społecznej oraz zawodowej;
- » Wzrost mobilności absolwentów na rynku pracy, dzięki podniesieniu poziomu kompetencji i umiejętności zawodowych.



Dodatkowym atutem realizowanych w ramach projektu programów praktyk, stanowiącym niewątpliwie wartość dodaną, jest możliwość porównania standardów obowiązujących w organizacji i działaniu branży turystycznej, hotelarskiej oraz logistycznej na dwóch europejskich rynkach – Grecji i Polski.

Jeśli chodzi natomiast o sam ZSE Nr 2, placówka jest beneficjentem projektu nie tylko ze względu na swoich uczniów, ale także przez wzgląd na rozwój jej potencjału organizacyjnego, operacyjnego i pedagogicznego. Pogłębione zostały dotychczasowe partnerstwa międzynarodowe, wspierające rozwój europejskiego wymiaru szkoły, m.in. w zakresie kreowania kolejnych szans i możliwości rozwoju. Rozwój współpracy międzynarodowej pozwala szkole i jej pracownikom na wymianę dobrych praktyk między partnerami projektu, zaczerpnięcie nowej wiedzy i doświadczeń związanych tak z organizacją i zarządzaniem projektami międzynarodowymi, jak i metodami i podejściami stosowanymi w pracy z młodzieżą, w tym szczególnie podczas przygotowywania i realizacji praktyk, mogących być zaadaptowanymi do zajęć praktycznych realizowanych w szkole. Rozwój pracowników szkoły, biorących udział w projekcie w ramach zespołu projektowego, pozwolił na wzbogacenie ich warsztatu pedagogicznego, a co za tym idzie także oferty szkoły z punktu widzenia jej atrakcyjności i jakości, co wynika ze skutecznego dążenia do podejmowania kolejnych działań na rzecz młodzieży, w tym także organizacji w przyszłości inicjatyw w ramach programu Erasmus+ i innych programów edukacyjnych.

Wpływając na wszystkich głównych zainteresowanych, projekt za ich pośrednictwem wywiera wpływ także na inne grupy docelowe. Jest to możliwe poprzez dzielenie się wiedzą, warsztaty zawodowe, działania na rzecz zainteresowania i zmotywowania do działania pozostałych uczniów szkoły, nauczycieli, ale także innych szkół i instytucji działających na rzecz rozwoju młodzieży. Pracownicy i uczniowie dzieląc się nabytymi umiejętnościami i obserwacjami z okresu spędzonego za granicą przyczyniają się do modyfikacji bieżących czy też powstania nowych programów kształcenia zawodowego. Generowany jest w ten sposób pozytywny wpływ na dalszych odbiorców, w tym dokładając swoją własną „cegiele” do dostosowywania procesu kształcenia zawodowego do wymogów i potrzeb rynku pracy. Działania ZSE Nr 2 przyczyniają się do wzrostu świadomości społecznej, będąc kolejnym krokiem na rzecz rozwoju sektora kształcenia zawodowego, mogącego liczyć na stałą współpracę z podmiotami z innych państw Unii Europejskiej.



certyfikaty

Każdy z uczniów, biorących udział w projekcie, po realizacji kolejnych etapów oraz osiągnięciu zakładanych efektów kształcenia, ocenianych przez opiekunów praktyk z ramienia szkoły i partnerów zagranicznych, otrzymał potwierdzenia zdobytych w ramach projektu i realizacji programu szkolenia zawodowego kompetencji. Wśród wykorzystanych narzędzi i certyfikatów znalazły się:

1. Certyfikat potwierdzający odbycie praktyk zawodowych, podpisany zarówno przez opiekuna z ramienia partnera zagranicznego lub współpracującej firmy, zaangażowanej w realizację praktyk, jak i ZSE Nr 2. Aby ułatwić walidację rezultatów praktyki został on przygotowany zarówno w języku polskim jak i angielskim.
2. Elementy punktacji ECVET wykorzystane do opracowania modelu oceny nabytych przez uczestników kompetencji zawodowych w ramach Indywidualnego Wykazu Osiągnięć, dla wsparcia mobilności zawodowej, uczenia się przez całe życie

oraz transferów osiągnięć uczestników. Dokumenty te, zawierając ocenę każdego praktykanta, zostały przygotowane w języku polskim i angielskim, tak aby zwiększyć zasięg ich uznawalności.

3. Dokument Europass-Mobilność został wykorzystany jako potwierdzenie odbycia praktyk, a także jako ocena opisowa zakresu programowego i kompetencji nabytych w trakcie praktyki, przygotowana w języku polskim i angielskim.

Zrealizowany proces ewaluacji i oceniania, a także późniejszej walidacji osiągniętych efektów uczenia się, pozwolił na zaliczenie uczniom okresu spędzonego za granicą w ramach realizowanego cyklu kształcenia zawodowego w Polsce, jako część obowiązkowych praktyk zawodowych dla poszczególnych zawodów. Ze względu na zaangażowanie wszystkich stron (praktykanta, szkoły, partnera, pracodawców) w wystawienie wybranych dokumentów, są one również elementem systemu weryfikacji jakości projektu.



partner grecki

Partnerem projektu, wspierającym realizację programów dla I grupy uczestników był Golden Sun Mobility Center S.M.P.C., który od wielu lat jest organizacją przyjmującą w ramach mobilnościowych programów unijnych, w tym przede wszystkim w ramach sektora kształcenia i szkolenia zawodowego. Siedziba Instytucji znajduje się w miejscowości Platamonas, będącej jednym z kurortów turystycznych Riwiery Olimpijskiej, w których branża hotelarsko-gastronomiczna rozwija się od wielu lat. Golden Sun Mobility Center S.M.P.C. w swojej działalności edukacyjnej specjalizuje się w organizacji staży dla uczniów szkół technicznych i zawodowych oraz wyjazdów szkoleniowych w obszarze gastronomii i hotelarstwa, agrobiznesu i agroturystyki oraz logistyki. Partner odegrał kluczową rolę w organizacji programów zagranicznych praktyk zawodowych, wspierając cały proces od momentu przygotowywania wniosku o dofinansowanie, aż po działania następcze finalizujące udział pierwszej grupy w projekcie.



Zespół Szkół Ekonomicznych Nr 2
im. I. Daszyńskiego w Krakowie

os. Spółdzielcze 6
31-943 Kraków
sekretariat@zse-2.krakow.pl
+48 12 643 77 88

www.zse-2.krakow.pl
<http://erasmus.zse-2.krakow.pl>

www.facebook.com/zse2krakow
www.facebook.com/Otwarci.na.mobilnosc.ZSEnr2.w.Krakowie